



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический университет» в г.
Волгодонске Ростовской области (ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Поздеев
«28» апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование направленность Дошкольное образование

Волгодонск
2025

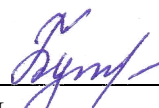
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)»
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ И.Н. Буторина
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В. Сираева
подпись
«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств) на очередной учебный год

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«_____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«_____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«_____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«_____» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 -2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы зачета; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-3.2	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				
ОПК-7	ОПК-7.1	Знает права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 - 2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические	Ответы на вопросы зачета; ответы на

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе			задания	вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	ОПК-7.2	Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса				
	ОПК-7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия	Практи ческие заняти	Лаборат орные занятия	Лекцион ные занятия	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	от 0 до 50 баллов	Менее 61 балла – неудовлетво

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

(X ₁)	я (Y ₁)	(Z ₁)	(X ₂)	(Y ₂)	(Z ₂)		нительно; 61-75 – удовлетвори тельно; 76- 90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

ид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1). Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения

практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний Вопросы для

устного опроса (доклада, сообщения)

1. Рефлексия в профессиональном самообразовании педагога.
2. Сущность педагогического мастерства.
3. Профессиональная зрелость педагога.
4. Психологические барьеры в профессиональном самообразовании педагога.
5. Научно-методическая работа в профессиональном самообразовании педагога.
6. Принципы профессионального самообразования педагога.
7. Методы профессионального самообразования педагога
8. Подготовка педагога к деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Самообразование в профессиональном саморазвитии педагога
10. Творческое формирование педагога.
11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Процесс профессионального самообразования педагога.
13. Методика профессионального самообразования.
14. Личность как саморазвивающаяся система
15. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)»

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
6. Система оплаты труда специалистов.
7. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.
8. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
9. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
10. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и "кружковых" комнат; водоемов и бассейнов.
11. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
12. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
13. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.
14. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
15. Общие требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребенка.
16. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острая боль в животе, заноза.
17. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
18. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.

19. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
20. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
21. Специфика лагерной смены.
22. Младший школьный возраст.
23. Подростковый возраст.
24. Ранняя юность.
25. Понятие "временное детское объединение".
26. Особенности сексуального развития детей в различные возрастные периоды, их влияние на специфику детских взаимоотношений.
27. Конфликты на почве влюбленности.
28. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
29. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
30. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
31. Основные концепции развития детского коллектива.
32. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
33. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений.
34. Закономерности развития группы.
35. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
36. Понятие "конфликт".
37. Структура и динамика конфликта.
38. Способы разрешения конфликта.
39. Диагностика конфликтности.
40. Понятие "экстремальная ситуация".
41. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях.
42. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
43. Логика развития лагерной смены.
44. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
45. Организационный период.
46. Основной период.
47. Заключительный период.
48. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
49. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
50. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
51. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
52. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
53. Методика организации режимных моментов в различные периоды лагерной смены.
54. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядного пресс-центра.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)»

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: Праздник встречи детей в лагере, "День фантастических явлений".

Задание 2. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: "День творчества", "День Единения РОССИИ". Задание 3. Разработайте сценарный план следующих мероприятий: "День рекордов детства", "Парад поколения XXI века".

Задание 4. Разработайте сценарий беседы с вожатыми "Разновозрастные дети в отряде". Задание 5. Разработайте тематические программы: патриотического воспитания детей и подростков, спортивно-оздоровительная программа смены, экологического воспитания. Задание 6. Разработайте программу тренинга командообразования.

Задание 7. Разработайте программу развития лидерских качеств у детей.

Задание 8. Разработайте сценарий мастер-класса на тему "Технологии организации жизни в лагере".

Задание 9. Подготовьте описание следующих игр: игры-кричалки, веселые старты на стадионе и на воде, игры на внимание, игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.

Задание 10. Разработайте сценарий заключительного мероприятия в лагере. Задание 11.

Разработайте программу работы с отрядом (возраст детей по выбору).

Студентам дается задание разработать и провести следующие деловые игры: Подготовка и проведение деловой игры "Эффективный вожатый"

Подготовка и проведение деловой игры "Экскурсия по лагерю" (студенты делятся на отряды, каждый отряд готовит экскурсию по лагерю, тематику лагеря, возраст детей студенты выбирают самостоятельно)

Подготовка и проведение деловой игры "Вожатый с пистолетом" Подготовка и проведение деловой игры "Мой лагерь" Подготовка и проведение деловой игры "Родительский день"

Подготовка и проведение деловой игры "День наоборот" Подготовка и проведение деловой игры "День Нептуна"

Подготовка и проведение деловой игры "Когда ребенок хочет домой"

Подготовка и проведение деловой игры "Как работать с детьми, если у них разные типы темперамента"

Подготовка и проведение деловой игры "Зарница"

творческие задания

Задание 1. Разработка сценарного плана и плана организационного обеспечения мероприятия (по выбору): "Город мастеров"; "Фестиваль цветов"; "Ярмарка"; "Академия веселых наук".

Задание 2. Подготовить и защитить "Отрядный уголок" (каждый отряд студентов готовит и защищает отрядный уголок).

Задание 3. Подобрать и провести: а) массовые игры: "кричалки"; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры.

Задание 4. Подобрать и провести: а) игры на местности; б) имитационные игры. Задание 5.

Подобрать и провести: ролевые и деловые игры.

Задание 6. Разработать конспект занятия с педагогами "Особенности и преемственность формирования компонентов культуры здоровья на разных этапах

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Семьеведение» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)»

компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО Практическое задание	УК – 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету Вопросы к практической работе Задания к практическим занятиям
УК -6	УК -6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету	УК -6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО Практическое задание	УК -6.3 Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету Вопросы к практической работе Задания к практическим занятиям

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК – 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

А). период уединения

Б) сензитивный период развития

В) период ранней социализации

Г) критический период развития

2. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

Б) продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

В) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

3. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

А) Праздник, КВН.

Б) Конкурс, викторина, соревнование.

В) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

4. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

А) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Б). принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

В). принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

А) общешкольной зарядки

Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья

В). физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

Г). организованных подвижных игр на переменах

6. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

А). Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Б). Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В). Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Г). Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

7. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

А) Наличие символики, формы.

Б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

В) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

Г). Авторитет старшего вожатого.

8. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

А) Изменение школьной инфраструктуры.

Б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.

В) Выбор форм повышения квалификации педагогом.

Г). Развитие системы оценки качества образования.

9 Устройство ввода информации является

А) сканер

Б) клавиатура

В) монитор

Г) принтер

10 Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

А) в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"

В) на компьютере администрации в образовательном учреждении

11 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.

2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.

3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

12 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Обращается к воспитаннику по имени.

2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

13 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

А) Память

Б) Возраст

В) Тип темперамента

Г) Позитивный опыт прошлой деятельности

14. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого

А) Светский характер образования.

Б Свобода и плюрализм в образовании.

В) Нравственного примера педагога.

Средне –сложные (2 уровень)

15В текстовом редакторе копирование становится возможным после

А). распечатки файла Б).
сохранения файла

В). выделения фрагмента текста

Г). установки курсора в определенное место

16Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

А). ограниченность в ресурсах для деятельности

Б). различия в целях

В). различие в представлениях и ценностях

Г). различия в социальном статусе

17Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

А) подросткового

Б) младшего школьного

В) юношеского

18Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.

2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

3. Наличие у вожатого грамот, наград.

4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

19Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

А) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

Б) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

В) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Сложные (3 уровень)

20Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает:

А). переход по гиперссылке с первой загруженной страницы Б).
ввод слова (словосочетания) в адресную строку

В). ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

21 Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и факт

А). Заражение

Б). Убеждение

В). Внушение

22 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

А) Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

Б). Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

В). Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

23 Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

А) Уставом образовательного учреждения.

Б) Трудовым договором (контрактом).

В) Должностной инструкцией.

24 Электронная почта позволяет передавать

А). сообщения и вложенные файлы

Б). только сообщения

В). видеоизображения

25 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

А) Этап коллективного анализа.

Б) Этап проведения.

В) Этап подготовки дела.

Г) Этап коллективного планирования.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

А-1, Б-3, В-2

- А) Этап конфликтов
- Б) «Знакомство».
- В) Адаптационный этап

- 1) Начало данного этапа характеризуется эмоциональной пресыщенностью новизной, темпом, красочностью новой жизни; праздничное возбуждение, энергичность первых дней сменяются инертностью, замедленным ритмом, некоторой вялостью.
- 2) Связи между воспитанниками в этот период отличаются неустойчивостью: еще отсутствует осознание себя как общности, но уже закладываются традиции и законы существования коллектива.
- 3) Процесс первоначального взаимодействия членов будущего коллектива носит случайный, хаотичный характер.

27 Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

А-1, Б-3, В-2, Г-4

- А) Лагерь актива
- Б) Детский оздоровительный центр
- В) Палаточный лагерь
- Г) Лагерь дневного пребывания

- 1) Лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива
- 2) лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка
- 3) летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна)
- 4) лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой:

А-5, Б-1, В-4, Г-2, Д-3

- | | |
|--------|-----------------------|
| А) 1-й | 1) «Горящий факел» |
| Б) 5-й | 2) «Мерцающий маяк» |
| В) 2-й | 3) «Алый парус» |
| Г) 2-й | 4) «Мягкая глина» |
| Д) 4-й | 5) «Песчаная россыпь» |

29 Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

- 1) 15-16 лет
- 2) 9-11 лет
- 3) 12-14 лет
- 4) 6-8 лет

А) энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, боятся поражения,

Б) чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, начинают осознавать нравственные нормы, пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

В) наблюдается беспокойство о своей внешности, растет социальная активность, стремление к достижению независимости от своей семьи, поиск себя, происходит выбор будущей профессии, проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Г) дети испытывают внутреннее беспокойство, мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета, стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды, сопротивление критике, появляется интерес к заработку

30 Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Трудовое поручение
- 2) Дежурство
- 3) Коллективный труд

А) форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

Б) – возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие опыта.

В) общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, уборка территории, оформление зала или групповой комнаты к празднику).

31 Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Первая стадия – «Предварительная работа».
- 2) Вторая стадия – «Коллективное планирование».
- 3) Третья стадия – «Коллективная подготовка дела».

А) Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление» и т.д.

Б) На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного полезного дела.

В) Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.

Сложные (3 уровень)

32 Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Индифферентность (безразличие)
- 2) Конфронтация
- 3) Подавление

А) характеризуется как скрытая неприязнь педагога и воспитанников друг к другу или одной стороны по отношению к другой.

Б) для данного типа педагогического взаимодействия характерны нейтральные формальные отношения.

В) это пассивное подчинение одной стороны другой, что проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, что и как сделать.

33 Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Детский оздоровительный лагерь
- 2) Детское объединение
- 3) Детское творчество

А) сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники — дети, ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми, лидер — вожатый — личность.

Б) это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

В) форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя.

34 Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Социализация
- 2) Самообладание
- 3) Самоконтроль

А) сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

Б) процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

В) сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

35 Установите соответствие:

1-В, 2-Б, 3-А

- 1) Экспромт
- 2) Сценарий
- 3) Рекреация

А) один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

Б) подробная литературная разработка содержания, где конкретно указывается, что говорят и как поступают действующие лица, какие художественные произведения исполняются, в какой обстановке происходит действие.

В) устное выступление, созданное в момент выступления, без подготовки, внезапно.

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

- 36 Цель деятельности педагогического коллектива лагеря – создание условий для отдыха и _____ (**оздоровления**)
- 37 Особенности воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ: развитие личности ребенка проходит в условиях временного _____ (**детского коллектива**)
- 38 Педагогическое взаимодействие – это специально _____ процесс, направленный на решение воспитательных задач. (**организованный**)
- 39 Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая _____ (**одобрение**).
- 40 В детских оздоровительных лагерях существуют _____ смены и профильные отряды, в которые собираются несовершеннолетние по принципу общего дела – увлечения. (**профильные**)
- 41 Детский коллектив рассматривается как система _____ (**динамическая**)
- 42 Основная функция педагога на этапе конфликтов – (**объединительная**).
- 43 Структура смены в ДОЛ: подготовительный, организационный, основной и _____ период смены. (**заключительный**)
- 44 Смена в лагере длится от 19 до _____ дня. (**21**)
- 45 Организационный период – это период _____ ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива. (**адаптации**)

Средне-сложные (2 уровень)

- 46 Заключительный (итоговый) период смены – это этап _____ смены. **(подведение итогов)**
- 47 Цель организации временного детского коллектива – вовлечение всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую _____ **(деятельность)**
- 48 Самоуправление (по Л.В. Воронковой) – это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых _____ **(целей)**
- 49 Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды: коллективное _____ и текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда. **(планирование)**
- 50 Совет отряда – главный _____ орган, избираемый на собрании отряда. **(исполнительный)**
- 51 Метод – это способ реализации целей _____. **(воспитания)**
- 52 Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются _____ и воспитание. **(обучение)**
- 53 Игровые методы, основанные на интересе детей и развивающие все высшие _____ функции ребенка, реализуются через игры и игровой тренинг. **(психические)**
- 54 Методы театрализации способствуют развитию у детей _____ воображения. **(творческого)**
- 55 Соревновательные методы развивают у детей _____ активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. **(физическую)**
- 56 Методы сотрудничества заключаются в равноправном _____ контакте взрослых и детей. **(духовном)**
- 57 Методы импровизации проявляются в _____ предприимчивости и активизации творческих сил детей. **(творческой)**
- 58 Полноценному воспитанию детей способствует _____. **(труд)**
- 59 Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе и _____ труд. **(ручной)**
- Сложные (3 уровень)**

- 60 В качестве заправки для салатов в лагерях используется _____ **(растительное масло)**
- 61 Входной контроль поступающих пищевых продуктов осуществляется _____ **(ответственным лицом лагеря)**
- 62 Допуск детей с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха и оздоровления может быть расширен при создании _____ **(специальных условий)**
- 63 Оптимальная наполняемость групп в кружках не более _____ человек. **(15)**
- 64 _____ ванны проводятся до 11 часов и после 16 часов. **(Солнечные)**
- 65 Уборка помещений осуществляется силами _____ персонала. **(технического)**
- 66 Участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания является функцией _____ пункта организации отдыха и оздоровления. **(медицинского)**

- 67 Беседа – ____ педагога с ребенком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. **(диалог)**
- 68 Интервью – способ получения социально-психологической__ с помощью устного опроса. **(информации)**
- 69 План воспитательной работы — это программа____ вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. **(деятельности)**
- 70 План-сетка является внутренним_____, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. **(нормативным документом)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия			
Индикатор	УК – 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			
Дисциплина	Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	14	2	10	26
1.1.2 (70%)	5	4	14	23
1.1.3 (10%)	6	4	11	21
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия		
Индикатор	УК – 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде		
Дисциплина	Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для	26 Установите соответствие: А) Этап конфликтов Б) «Знакомство».	36 Цель деятельности педагогического коллектива лагеря – создание условий для

	формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» А). период уединения Б). сензитивный период развития В). период ранней социализации Г). критический период развития 2 Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств А). определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата Б). продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога В). система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся 3 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. А). Праздник, КВН. Б). Конкурс, викторина, соревнование. В). Вечерняя линейка, подведение итогов дня.	В) Адаптационный этап 1) Начало данного этапа характеризуется эмоциональной пресыщенностью новизной, темпом, красочностью новой жизни; праздничное возбуждение, энергичность первых дней сменяются инертностью, замедленным ритмом, некоторой вялостью. 2) Связи между воспитанниками в этот период отличаются неустойчивостью: еще отсутствует осознание себя как общности, но уже закладываются традиции и законы существования коллектива. 3) Процесс первоначального взаимодействия членов будущего коллектива носит случайный, хаотичный характер. 27 Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности: А) Лагерь актива Б) Детский оздоровительный центр В) Палаточный лагерь Г) Лагерь дневного пребывания 1) Лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей	отдыха и _____ 37 Особенности воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ: развитие личности ребенка проходит в условиях временного _____ 38 Педагогическое взаимодействие – это специально _____ процесс, направленный на решение воспитательных задач. 39 Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая _____ 40 В детских оздоровительных лагерях существуют _____ смены и профильные отряды, в которые собираются несовершеннолетние по принципу общего дела – увлечения. 41 Детский коллектив рассматривается как система _____ 42 Основная функция педагога на этапе конфликтов – _____ 43 Структура смены в ДОЛ: подготовительный, организационный, основной и _____ период смены. 44 Смена в лагере длится от 19 до _____ дня. 45 Организационный период – это период _____ ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива.
--	--	--	---

	4 Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» А). на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Б). принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях. В). принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии. 5 Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа) А). общешкольной зарядки Б). внеклассных спортивных занятий и	программой), так и в форме сборов актива 2) лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка 3) летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна) 4) лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время	
--	--	--	--

	соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья В). физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений Г). организованных подвижных игр на переменах 6 Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа) А). Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца. Б). Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В). Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе. Г). Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их		
--	--	--	--

	своевременное пополнение. 7 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. А). Наличие символики, формы. Б). Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности). В). Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе. Г). Авторитет старшего вожатого. 8 Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа) А). Изменение школьной инфраструктуры. Б). Система стимулов и поддержки отечественного учительства. В). Выбор форм повышения квалификации педагогом. Г). Развитие системы оценки качества образования. 9 Устройством ввода информации является А). сканер Б). клавиатура В). монитор Г). принтер 10 Где должна быть		
--	--	--	--

	размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании") А). в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения Б). на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" В). на компьютере администрации в образовательном учреждении 11 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат. 1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии. 2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность. 3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации. 12 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие водителя нарушает права воспитанника. 1. Обращается к воспитаннику по имени. 2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения. 3. Защищает		
--	--	--	--

	воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. 4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников. 5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива. 13 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности А). Память Б). Возраст В). Тип темперамента Г). Позитивный опыт прошлой деятельности 14 Укажите принцип, согласно Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожакого А). Светский характер образования. Б). Свобода и плюрализм в образовании.		
--	--	--	--

	В). Нравственного примера педагога.		
1.1.2	15 В текстовом редакторе копирование становится возможным после А). распечатки файла Б). сохранения файла В). выделения фрагмента текста Г). установки курсора в определенное место 16 Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов А). ограниченность в ресурсах для деятельности Б). различия в целях В). различие в представлениях и ценностях Г). различия в социальном статусе 17 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности А). подросткового Б). младшего школьного В). Юношеского 18 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа) 1. Позитивная динамика достижений воспитанников. 2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.	28 Установите соответствие между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой: А) 1-й Б) 5-й В) 2-й Г) 2-й Д) 4-й 1) «Горящий факел» 2) «Мерцающий маяк» 3) «Алый парус» 4) «Мягкая глина» 5) «Песчаная россыпь» 29 Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией: 1) 15-16 лет 2) 9-11 лет 3) 12-14 лет 4) 6-8 лет А) энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, боятся поражения, Б) чувствительны к критике, интересы постоянно меняются,	46 Заключительный (итоговый) период смены – это этап_____смены. 47 Цель организации временного детского коллектива – вовлечение всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую_____ 48 Самоуправление (по Л.В. Воронковой) – это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых_____ 49 Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды: коллективное _____и текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда. 50 Совет отряда – главный_____орган, избираемый на собрании отряда. 51 Метод – это способ реализации целей_____. 52 Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются_____и воспитание. 53 Игровые методы, основанные на интересе детей и развивающие все высшие_____функции ребенка, реализуются через игры и игровой тренинг. 54 Методы театрализации способствуют развитию у детей_____воображения. 55 Соревновательные методы развивают у

	3. Наличие у вожатого грамот, наград. 4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел. 19 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. А). Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения. Б). Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. В). Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.	начинают осознавать нравственные нормы, пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным В) наблюдается беспокойство о своей внешности, растет социальная активность, стремление к достижению независимости от своей семьи, поиск себя, происходит выбор будущей профессии, проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!» Г) дети испытывают внутреннее беспокойство, мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета, стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды, сопротивление критике, появляется интерес к заработку 30 Установите соответствие: 1) Трудовое поручение 2) Дежурство	детей_____активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. 56 Методы сотрудничества заключаются в равноправном _____контакте взрослых и детей. 57 Методы импровизации проявляются в_____ предприимчивости и активизации творческих сил детей. 58 Полноценному воспитанию детей способствует_____. 59 Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и_____труд.
--	--	--	--

		3) Коллективный труд А) форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Б) – возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие опыта. В) общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, уборка территории, оформление зала или групповой комнаты к празднику). 31 Установите соответствие: 1) Первая стадия – «Предварительная работа». 2) Вторая стадия – «Коллективное планирование» 3) Третья стадия – «Коллективная подготовка дела» А) Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микроколлективов задают, по необходимости,	
--	--	---	--

		уточняющие, конкретизирующие вопросы, ставят дополнительные «задачи на размышление» и т.д. Б) На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. В) Участники микрогрупп создают творческие проекты в своих коллективах. При этом используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни.	
1.1.3	20 Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает: А). переход по гиперссылке с первой загруженной страницы Б). ввод слова (словосочетания) в адресную строку В). ввод слова (словосочетания) в поисковую строку 21 Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и факт А). Заражение	32 Установите соответствие: 1) Индифферентность (безразличие) 2) Конфронтация 3) Подавление А) характеризуется как скрытая неприязнь педагога и воспитанников друг к другу или одной стороны по отношению к другой. Б) для данного типа педагогического взаимодействия характерны нейтральные формальные	60 В качестве заправки для салатов в лагерях используется _____ 61 Входной контроль поступающих пищевых продуктов осуществляется _____ 62 Допуск детей с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха и оздоровления может быть расширен при создании _____ 63 Оптимальная наполняемость групп в кружках _____ не

	Б). Убеждение В). Внушение 22 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. А). Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта. Б). Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни. В). Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения. 23 Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения. А). Уставом образовательного учреждения. Б). Трудовым договором (контрактом). В). Должностной инструкцией. 24 Электронная почта позволяет передавать А). сообщения и	отношения. В) это пассивное подчинение одной стороны другой, что проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, что и как сделать. 33 Установите соответствие: 1) Детский оздоровительный лагерь 2) Детское объединение 3) Детское творчество А) сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники — дети, ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми, лидер — вожатый — личность. Б) это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг. В) форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир,	более _____ человек. 64 _____ ванны проводятся до 11 часов и после 16 часов. 65 Уборка помещений осуществляется силами _____ персонала. 66 Участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации питания _____ является функцией _____ пункта организации отдыха и оздоровления. 67 Беседа – _____ педагога с _____ ребенком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. 68 Интервью – способ получения социально-психологической _____ с помощью устного опроса. 69 План воспитательной работы _____ — это программа _____ вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, _____ развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. 70 План-сетка является внутренним _____, определяющим _____ и регулирующим жизнедеятельность отряда.
--	--	---	---

	вложенные файлы Б). только сообщения В). видеоизображения 25 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. А). Этап коллективного анализа. Б). Этап проведения. В). Этап подготовки дела. Г). Этап коллективного планирования.	создает нечто новое для других и для себя. 34 Установите соответствие: 1) Социализация 2) Самообладание 3) Самоконтроль А) сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений. Б) процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. В) сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений. 35 Установите соответствие: 1) Экспромт 2) Сценарий 3) Рекреация А) один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.	
--	---	---	--

		Б) подробная литературная разработка содержания, где конкретно указывается, что говорят и как поступают действующие лица, какие художественные произведения исполняются, в какой обстановке происходит действие. В) устное выступление, созданное в момент выступления, без подготовки, внезапно.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) сензитивный период развития
2	А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

36	оздоровления
37	детского коллектива
38	организованный

3	В) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
4	А) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
5	А) общешкольной зарядки
6	Г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.
7	Б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
8	Б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
9	Б) клавиатур
10	Б) на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
11	3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
12	2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его

39	одобрение
40	профильные
41	динамическая
42	объединительная
43	заключительный
44	21
45	адаптации
46	подведение итогов
47	деятельность
48	целей

	общения.
13	Г). Позитивный опыт прошлой деятельности
14	В). Нравственного примера педагога
15	В). выделения фрагмента текста
16	Г). различия в социальном статусе
17	А). подросткового
18	З. Наличие у вожакого грамот, наград.
19	Б). Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
20	В). ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
21	Б). Убеждение
22	А). Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
23	Б). Трудовым договором (контрактом)
24	А). сообщения и вложенные файлы
25	Г). Этап коллективного планирования.
26	А-1, Б-3, В-2
27	А-1, Б-3, В-2, Г-4
28	А-5, Б-1, В-4, Г-2, Д-3
29	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
30	1-Б, 2-А, 3-В
31	1-Б, 2-А, 3-В
32	1-Б, 2-А, 3-В
33	1-Б, 2-А, 3-В
34	1-Б, 2-А, 3-В

49	планирование
50	исполнительный
51	воспитания
52	психические
53	психические
54	творческого
55	физическую
56	духовном
57	творческой
58	труд
59	ручной
60	Растительное масло
61	Ответственным лицом лагеря
62	Специальных условий
63	15
64	солнечные
65	технического
66	медицинского
67	диалог
68	информации
69	деятельности
70	Нормативным документом

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор УК – 3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Дисциплина Педагогическая деятельность в лагерях отдыха и оздоровления детей (вожатская деятельность)

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

А). период уединения

Б). сензитивный период развития

В). период ранней социализации Г). критический период развития

2 Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

А)определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата

Б)продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

В).система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

Средне –сложные (2 уровень)

3 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

А). Праздник, КВН.

Б). Конкурс, викторина, соревнование.

В). Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Средне-сложные(2 уровень)

4 Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

А)на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Б) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

В) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

5 Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

А) общешкольной зарядки

Б) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья

В) физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

Г) организованных подвижных игр на переменах

6 Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

А) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.

Б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

В) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

7 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

А) Наличие символики, формы.

Б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

В) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

Г) Авторитет старшего вожатого.

8 Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

А) Изменение школьной инфраструктуры.

Б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.

В) Выбор форм повышения квалификации педагогом.

Г) Развитие системы оценки качества образования.

9 Устройством ввода информации является

А) сканер

Б) клавиатура

В) монитор Г)

принтер

Сложные (Зуровень)

10 Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

А-1, Б-3, В-2

А) Этап конфликтов Б)

«Знакомство».

В) Адаптационный этап

1) Начало данного этапа характеризуется эмоциональной пресыщенностью новизной, темпом, красочностью новой жизни; праздничное возбуждение, энергичность первых дней сменяются инертностью, замедленным ритмом, некоторой вялостью.

2) Связи между воспитанниками в этот период отличаются неустойчивостью: еще отсутствует осознание себя как общности, но уже закладываются традиции и законы существования коллектива.

3) Процесс первоначального взаимодействия членов будущего коллектива носит случайный, хаотичный характер.

Средне-сложные (2 уровень)

12. Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

А-1, Б-3, В-2, Г-4

А) Лагерь актива

Б) Детский оздоровительный центр В)

Палаточный лагерь

Г) Лагерь дневного пребывания

1)Лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива

2)лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка

3)летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна)

4)лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время

13. Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину(символическими этапами становления) и его характеристикой:

А-5, Б-1, В-4, Г-2, Д-3

А) 1-й

1) «Горящий факел»

Б) 5-й

2) «Мерцающий маяк»

В) 2-й

3) «Алый парус»

Г) 2-й

4) «Мягкая глина»

Д) 4-й

5) «Песчаная россыпь»

14Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:

1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

1)15-16 лет

3)12-14 лет

3)12-15 лет

4)6-8 лет

А) энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны, часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры, шумны, боятся поражения,

Б) чувствительны к критике, интересы постоянно меняются, начинают осознавать нравственные нормы, пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

В) наблюдается беспокойство о своей внешности, растет социальная активность, стремление к достижению независимости от своей семьи, поиск себя, происходит выбор будущей профессии, проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
Г) дети испытывают внутреннее беспокойство, мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета, стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды, сопротивление критике, появляется интерес к заработку

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

1-Б, 2-А, 3-В

- 1) Трудовое поручение
- 2) Дежурство
- 3) Коллективный труд

А) форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
Б) – возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие опыта.
В) общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы (уборка групповой комнаты, уборка территории, оформление зала или групповой комнаты к празднику).

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Цель деятельности педагогического коллектива лагеря – создание условий для отдыха и ____ (оздоровления)

17 Особенности воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ: развитие личности ребенка проходит в условиях временного ____ (детского коллектива)

18 Педагогическое взаимодействие – это специально _____ процесс, направленный на решение воспитательных задач. (организованный)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая _____ (одобрение).

20 В детских оздоровительных лагерях существуют _____ смены и профильные отряды, в которые собираются несовершеннолетние по принципу общего дела – увлечения. (профильные)

21 Детский коллектив рассматривается как система _____ (динамическая)

22 Основная функция педагога на этапе конфликтов – (объединительная).

23 Структура смены в ДОЛ: подготовительный, организационный, основной и _____ период смены. (заключительный)

24 Смена в лагере длится от 19 до _____ дня. (21)

25 Организационный период – это период _____ ребенка и подростка к новым условиям

жизнедеятельности, период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива. **(адаптации)**

26Заключительный (итоговый) период смены – это этап _____ смены. **(подведение итогов)**

27Цель организации временного детского коллектива – вовлечение всех воспитанников в разнообразную и содержательную продуктивную совместную творческую _____ **(деятельность)**

28Самоуправление (по Л.В. Воронковой) – это форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых _____ **(целей)**

Сложные (3 уровень)

29Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды: коллективное _____ и текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда. **(планирование)**

30Совет отряда – главный _____ орган, избираемый на собрании отряда. **(исполнительный)**

Ключи ответов

№	Номер и вариант
тестовых заданий	правильного ответа
1	Б) сензитивный период развития
2	А) определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
3	В) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
4	А) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

16	оздоровления
17	детского коллектива
18	организованный
19	одобрение
20	профильные

5	А) общешкольной зарядки
6	Г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.
7	Б) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
8	Б) Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
9	Б) клавиатур
10	Б) на официальном сайте

21	динамическая
22	объединительная
23	заключительный
24	21
25	адаптации
26	подведение итогов

	образовательного учреждения в сети "Интернет"
11	А-1, Б-3, В-2
12	А-1, Б-3, В-2, Г-4
13	А-5, Б-1, В-4, Г-2, Д-3
14	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А
15	1-Б, 2-А, 3-В

27	деятельность
28	целей
29	планирование
30	исполнительный